

समीक्षात्मक एवं सृजनात्मक चिंतन (CCT) अभ्यास नवम्बर, 2021

कक्षा 9 -10

विषय - हिन्दी

यू.टी. चंडीगढ़, शिक्षा विभाग



संकलित - राजकीय वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, रायपुर खुर्द, चंडीगढ़ ।

राजकीय वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, बहलाना, चंडीगढ़ ।

**प्रस्तावना :**

प्रस्तुत पुस्तिका का उद्देश्य विद्यार्थियों में पठन कौशल की समझ विकसित करना है ताकि भाषाई समझ, तथ्य विश्लेषण-ग्रहण एवं आलोचनात्मक चिंतन आदि की ओर प्रवृत्त हों। जीवन के विविध आयामों तक विद्यार्थी की समझ विकसित हो और गणित के प्रति अभिरुचि बढ़े। वह सीखने की प्रक्रिया में पूरा भागीदार बने और ज्ञान के लिए पाठ्य पुस्तकों से इतर दुनिया की ओर अग्रसर हो।

**समन्वयक :**

प्राचार्या श्रीमती रेणु पाठक, राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, रायपुर खुर्द, चंडीगढ़।

प्राचार्या श्रीमती रेणु गुप्ता, राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, बहलाना, चंडीगढ़।

**निर्माण समिति :**

1. बृजरानी राजकीय उच्च विद्यालय, कजहेड़ी, चंडीगढ़।
2. रेनू कटोच राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 37, चंडीगढ़।
3. नीलम चोपड़ा राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 27, चंडीगढ़।
4. नीना राणा राजकीय आदर्श उच्च विद्यालय, सेक्टर 42, चंडीगढ़।
5. कपिल शर्मा राजकीय उच्च विद्यालय, सेक्टर 53, चंडीगढ़।
6. डॉ० दिनेश चंद्र राजकीय आदर्श उच्च विद्यालय, सेक्टर 12, चंडीगढ़।
7. जसविंदर कौर राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 22, चंडीगढ़।
8. रीता वसिष्ठ राजकीय आदर्श उच्च विद्यालय, पॉकेट नंबर 1, मनीमाजरा, चंडीगढ़।
9. किरण बाला राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 26, टिंबर मार्केट, चंडीगढ़।
10. गौरव कुमार राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 10, चंडीगढ़।
11. रजनी खरबन्दा राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 35, चंडीगढ़।
12. सोनिया राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 10, चंडीगढ़।
13. तेजिंदर कौर राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 8, चंडीगढ़।

**दिशा निर्देश :**

शिक्षक रणनीति (कैसे सिखाना है):

- कहानियों के विभिन्न हिस्सों के लिए विभिन्न रणनीतियों का प्रयोग करेंगे।
- मौन वाचन
- विद्यार्थियों को समूह में बांटकर सस्वर वाचन
- एक विद्यार्थी द्वारा संपूर्ण कक्षा के समकक्ष वाचन
- समूह चर्चा
- अध्यापक: एक स्रोत

**दक्षताएँ :**

- वार्तालाप
- रचनात्मक सोच
- सूचनाओं की पुनःप्राप्ति
- समस्या समाधान
- कल्पनात्मकता का विकास

**विभिन्न आयाम:**

- कला एवं साहित्य
- गणित
- समाज व पर्यावरण
- विज्ञान

Reading Literacy (Hindi)				
कक्षा 9-10				
Serial No. प्रतिमान संख्या	Name of the Module प्रतिमान का नाम	Taxonomy	Source	Page No.
1	कचरा निष्पादन	Understand/ Reflect	पाठ्य पुस्तक	4
2	कार्य के प्रति निष्ठा	Understand/ Reflect	पाठ्य पुस्तक	7

पाठ्य पुस्तक : क्षितिज भाग-2	कक्षा : 10
प्रकार : कविता	पाठ का नाम : फसल
<p>सीखने के प्रतिफल :</p> <p>903 पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त नई रचनाओं के बारे में जानने समझने को उत्सुक हैं और उन्हें पढ़ते हैं।</p> <p>918. अपने परिवेश की समस्याओं पर प्रश्न तथा साथियों से बातचीत/चर्चा करते हैं।</p>	

### उप विषय : कचरा निष्पादन।

हम अपने घरों, विद्यालयों, दुकानों एवं कार्यालयों से प्रतिदिन अत्यधिक मात्रा में कूड़ा-कचरा बाहर फेंकते हैं। अनाज, दालें, बिस्कुट, दूध अथवा तेल जिन्हें हम दुकानों से खरीदते हैं, प्रायः प्लास्टिक की थैलियों अथवा टिनों में पैक होते हैं। पैकिंग की ये सभी वस्तुएँ कचरे में फेंक दी जाती हैं। कभी-कभी हम कुछ ऐसी वस्तुएँ भी खरीद लेते हैं, जिनका वास्तव में बहुत कम उपयोग होता है और प्रायः हम उन्हें कचरे में फेंक देते हैं।



हम प्रायः सार्वजनिक स्थलों पर, बसों अथवा रेलगाड़ियों में मूँगफली खाने के बाद इसके छिलके फेंक देते हैं। बस से उतरने के बाद हम टिकट को वहीं पर फेंक देते हैं। यदि हम अपनी नोटबुक में कुछ गलत लिख लेते हैं अथवा उस पर स्याही फैल जाती है तब पेज फाड़कर फेंक देते हैं। इसके साथ-साथ हम कई घरेलू अपशिष्ट जैसे टूटे खिलौने, पुराने कपड़े, जूते और चप्पल भी बाहर फेंक देते हैं।

क्या यह संभव है कि यह सारा का सारा कचरा कुछ ऐसे पदार्थों में बदल दिया जाए जिससे हमें कोई हानि न हो? क्या हम इस दिशा में किसी प्रकार से कुछ अपना योगदान दे सकते हैं?

इसके लिए सफाई कर्मचारी कूड़ा एकत्र करके ट्रकों द्वारा निचले खुले क्षेत्रों में जहाँ गहरे गड्ढे (गर्त) होते हैं, ले जाते हैं। इन खुले क्षेत्रों को भराव क्षेत्र कहते हैं। वहाँ कचरे के उस भाग को जिसका पुनः उपयोग किया जा सकता है, उसी रूप में उपयोग न किए जा सकने वाले कचरे से पृथक किया जाता है। इस प्रकार कचरे में उपयोगी और अनुपयोगी दोनों अवयव होते हैं। अनुपयोगी अवयव को पृथक कर लेते हैं और फिर इसे भराव क्षेत्र में फैलाकर मिट्टी की परत से ढक देते हैं। जब यह भराव क्षेत्र पूरी तरह से भर जाता है, तब प्रायः इस पर पार्क अथवा खेल का मैदान बना

देते हैं। लगभग अगले 20 वर्षों तक इस पर कोई भवन निर्माण नहीं किया जाता। कचरे के उपयोगी अवयव के निपटान के लिए भराव क्षेत्रों के पास कंपोस्ट बनाने वाले क्षेत्र विकसित किए जाते हैं। कंपोस्ट क्या है? आइए, इसे निम्नलिखित क्रियाकलाप द्वारा सीखें।

### क्रियाकलाप 1

अपने घर के कचरे को कूड़ेदान में फेंकने से पूर्व किसी स्थान पर एकत्र कीजिए। फिर इसे दो समूहों में इस प्रकार पृथक कीजिए कि उनमें इस प्रकार की वस्तुएँ हों:-

**समूह 1:** रसोईघर का कचरा, जैसे- फल एवं सब्जी के छिलके, अंडे का खोल, बचा हुआ अपशिष्ट भोजन, चाय की पतियाँ, समाचारपत्र, सूखी पतियाँ एवं कागज की थैलियों को भी इसी समूह में सम्मिलित कीजिए।(हरा कूड़ेदान)

**समूह 2:** कपड़ों के टुकड़े, पॉलीथीन को थैलियाँ, टूटा काँच, ऐलुमिनियम के रेपर्स, कौले, पुराने जूते एवं टूटे खिलौने(नीला कूड़ेदान)



अब प्रत्येक समूह के कचरे को दो पृथक ढेरियों में बाँटिए तथा इन्हें A, B, C एवं D से नामांकित कीजिए। इनमें से प्रत्येक समूह की एक-एक ढेरी को प्लास्टिक की दो पृथक थैलियों में भरकर इनके मुँह कसकर बाँध दीजिए। मैदान में चार गड्ढे खोदकर प्लास्टिक की थैलियों और दूसरी ढेरियों को पृथक-पृथक गड्ढे में डालकर इन्हें मिट्टी से ढक दीजिए। आप कचरे के इन ढेरों को दबाने के लिए चार गमले भी ले सकते हैं।

चार दिन के पश्चात् कचरे के ऊपर से मिट्टी हटाकर, कचरे में हुए परिवर्तन को देखिए। कचरे का काला हो जाना तथा उससे कोई दुर्गंध न आना यह दर्शाता है कि कचरे का पूर्ण विगलन हो गया है। इसे पुनः मिट्टी से ढक दीजिए।

### प्रश्न :

1. दुकान से सामान खरीदने के लिए हमें इनमें से किसका प्रयोग करना चाहिए?

क) कागज़ की थैली

ख) कपड़े का थैला

ग) प्लास्टिक की थैली

घ) बर्तनों में

2. हम इनमें से किस घरेलू अपशिष्ट को बाहर नहीं फेंकते हैं?

क) काँच का गिलास

ख) टूटे खिलौने

ग) पुराने कपड़े

घ) जूते और चप्पल

3. भूमि भराव किसे कहते हैं ?

क) भूमि को समतल मैदान के समान करना ।

ख) भूमि की खुदाई करना।

ग) भूमि में फसल उगाना ।

घ) भूमि के निचले खुले क्षेत्र, जहाँ गहरे गड्ढे होते हैं।

4. इनमें कौन सा अपशिष्ट जैव निम्नीकरणीय है, अर्थात् पर्यावरण के लिए मित्र रूपी है?

क) गाय का गोबर

ख) प्लास्टिक की थैली

ग) कीटनाशक दवाई

घ) अपमार्जक

5. आप अपने घर का कूड़ा-कचरा कहाँ फेकते हैं? बताएं कि सरकार द्वारा कचरा निष्पादन को लेकर कौन से प्रयास किए जा रहे हैं ?

अध्यापक के लिए :

क्रम संख्या	दक्षता	प्रकार	संज्ञानात्मक स्तर
1	सूचना की पुनःप्राप्ति	बहुविकल्पीय	सरल
2	व्यापक समझ	बहुविकल्पीय	औसत
3	सूचना की पुनःप्राप्ति	बहुविकल्पीय	सरल
4	व्यापक समझ	तार्किक	औसत
5	व्यापक समझ	तार्किक	कठिन

पाठ्य पुस्तक - स्पर्श भाग -1	कक्षा - 9
प्रकार - निबंध	पाठ का नाम - मानवीय करुणा की दिव्य चमक
<p>सीखने के प्रतिफल :</p> <p>903 पाठ्यपुस्तक के अतिरिक्त नई रचनाओं के बारे में जानने/समझने को उत्सुक हैं और उन्हें पढ़ते हैं</p> <p>906. देखी-सनी, सुनी-समझी, पढ़ी और लिखी घटनाओं/रचनाओं पर स्पष्टतया मौखिक एवं लिखित अभिव्यक्ति करते हैं।</p> <p>918. अपने परिवेश की समस्याओं पर प्रश्न तथा साथियों से बातचीत/चर्चा करते हैं</p>	

#### उपविषय : कार्य के प्रति निष्ठा

दैनिक जीवन में हम अनेक लोगों से मिलते हैं, जो विभिन्न प्रकार के काम करते हैं जैसे सड़क पर ठेला लगानेवाला, दूधवाला, नगर निगम का सफाईकर्मी, बस कंडक्टर, स्कूल अध्यापक, हमारा सहपाठी और ऐसे ही कई अन्य लोग। शिक्षा, वेतन, परंपरागत चलन और व्यवसाय के स्तर पर कुछ लोग निम्न स्तर पर कार्य करते हैं, तो कुछ उच्च स्तर पर। एक माली के कार्य को सरकारी कार्यालय के किसी सचिव के कार्य से अति निम्न स्तर का माना जाता है, किंतु यदि यही अपने कार्य को कुशलतापूर्वक करता है और उत्कृष्ट सेवाएँ प्रदान करता है तो उसका कार्य उस सचिव के कार्य से कहीं बेहतर है, जो अपने काम में ढिलाई बरतता है तथा अपने उत्तरदायित्वों का निर्वाह नहीं करता। क्या आप ऐसे सचिव को एक आदर्श अधिकारी कह सकते हैं? वास्तव में पद महत्वपूर्ण नहीं है, बल्कि महत्वपूर्ण होता है कार्य के प्रति समर्पण-भाव और कार्य-प्रणाली में पारदर्शिता। इस संदर्भ में गांधी जी से उत्कृष्ट उदाहरण और किसका दिया जा सकता है, जिन्होंने अपने हर कार्य को गरिमामय मानते हुए किया। वे अपने सहयोगियों को श्रम की गरिमा की सीख दिया करते थे। दक्षिण अफ्रीका में भारतीय लोगों के लिए संघर्ष करते हुए उन्होंने सफाई करने जैसे कार्य को भी कभी नीचा नहीं समझा और इसी कारण स्वयं उनकी पत्नी कस्तूरबा से भी उनके मतभेद हो गए थे। बाबा आमटे ने समाज द्वारा तिरस्कृत कुष्ठ रोगियों की सेवा में अपना समस्त जीवन समर्पित कर दिया। सुंदरलाल बहुगुणा ने अपने प्रसिद्ध 'चिपको आंदोलन' के माध्यम से पेड़ों को संरक्षण प्रदान किया। फादर डेमियन ऑफ मोलोकाई, मार्टिन लूथर किंग और मदर टेरेसा जैसी महान आत्माओं ने इसी सत्य को ग्रहण किया। इनमें से किसी ने भी कोई सत्ता प्राप्त नहीं की, बल्कि अपने जन-कल्याणकारी कार्यों से लोगों के दिलों पर शासन किया। गांधी जी का स्वतंत्रता

के लिए संघर्ष उनके जीवन का एक पहलू है, किंतु उनका मानसिक क्षितिज वास्तव में एक राष्ट्र की सीमाओं में बँधा हुआ नहीं था। उन्होंने सभी लोगों में ईश्वर के दर्शन किए। यही कारण था कि कभी किसी पंचायत तक के सदस्य नहीं बनने वाले गांधी जी की जब मृत्यु हुई तो अमेरिका का राष्ट्रध्वज भी झुका दिया गया था।

**प्रश्न :**

1. किस आधार पर कुछ लोग निम्न स्तर पर और कुछ उच्च स्तर पर कार्य करते हैं? अनुचित विकल्प चुने

क) शिक्षा

ख) वेतन

ग) व्यवसाय

घ) उम्र

2. कोई भी कार्य उच्च स्तर का कैसे बन सकता है? अनुच्छेद के आधार पर उत्तर दें।

---

---

3. किसी व्यक्ति को आदर्श अधिकारी कहा जा सकता है जब:-

क) वह अपने काम में ढिलाई बरते।

ख) वह अपने उत्तरदायित्व का निर्वाह न करे।

ग) वह अपनी उत्कृष्ट सेवाएं प्रदान करे।

घ) वह कार्यालय से अनुपस्थित रहे।

4. महान व्यक्तियों ने किस सत्य को ग्रहण किया था?

क) ईश्वर दर्शन

ख) कर्मनिष्ठ की महिमा

ग) स्वतंत्रता संघर्ष

घ) सत्ता प्राप्ति

5. दिए गए वाक्यांश के लिए एक शब्द का चुनाव अनुच्छेद में से चुन कर करें -

क) प्रति दिन होने वाला-

ख) साथ पढ़ने वाला-

ग) उच्च कोटि का-

घ) संस्था का उत्तरदायी व्यक्ति-

**अध्यापक के लिए :**

क्रम संख्या	दक्षता	प्रकार	संज्ञानात्मक स्तर
1.	सूचना की पुनःप्राप्ति	बहुविकल्पीय	औसत
2.	व्यापक समझ	सार्वभौमिक	औसत
3.	व्यापक समझ	बहुविकल्पीय	औसत
4.	प्रतिबिम्बित/मूल्यांकित	बहुविकल्पीय	कठिन
5.	व्यापक समझ	सार्वभौमिक	औसत

**उत्तरमाला**

प्रतिमान - 1

- |    |             |  |
|----|-------------|--|
| 1. | Full Credit | - ख) कपड़े का थैला   |
|    | No Credit   | - अन्य उत्तर   |
| 2. | Full Credit | - क) काँच का गिलास   |
|    | No Credit   | - अन्य उत्तर   |
| 3. | Full Credit | - घ) भूमि के निचले खुले क्षेत्र, जहाँ गहरे गड्ढे होते हैं। |
|    | No Credit   | - अन्य उत्तर   |
| 4. | Full Credit | - क) गाय का गोबर   |
|    | No Credit   | - अन्य उत्तर   |
| 5. | Full Credit | - छात्र द्वारा दिया संगत उत्तर मान्य होगा                  |
|    | No Credit   | - अन्य उत्तर   |

प्रतिमान - 2

1.	Full Credit	घ) उम्र
	No Credit	अन्य विकल्प
2.	Full Credit	अपने कार्य को कुशलतापूर्वक कर और उत्कृष्ट सेवाएँ प्रदान कर (विद्यार्थी द्वारा दिया गया अन्य तर्कसंगत उत्तर भी मान्य है)
	No Credit	असंगत/अस्पष्ट/अन्य उत्तर
3.	Full Credit	ग) वह अपनी उत्कृष्ट सेवाएँ प्रदान करे।
	No Credit	अन्य विकल्प
4.	Full Credit	ख) कर्मनिष्ठ की महिमा
	No Credit	अन्य विकल्प
5.	Full Credit	दैनिक, सहपाठी, उत्कृष्ट, सचिव
	Partial Credit	कोई दो सही
	No Credit	असंगत/अस्पष्ट/अन्य उत्तर