

समीक्षात्मक एवं सृजनात्मक चिंतन (CCT) अभ्यास नवम्बर, 2021

कक्षा 6-8

विषय - हिन्दी

यू.टी. चंडीगढ़, शिक्षा विभाग



संकलित - राजकीय वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, रायपुर खुर्द, चंडीगढ़ ।

राजकीय वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, बहलाना, चंडीगढ़ ।

प्रस्तावना :

प्रस्तुत पुस्तिका का उद्देश्य विद्यार्थियों में पठन कौशल की समझ विकसित करना है ताकि भाषाई समझ, तथ्य विश्लेषण-ग्रहण एवं आलोचनात्मक चिंतन आदि की ओर प्रवृत्त हों। जीवन के विविध आयामों तक विद्यार्थी की समझ विकसित हो और गणित के प्रति अभिरुचि बढ़े। वह सीखने की प्रक्रिया में पूरा भागीदार बने और ज्ञान के लिए पाठ्य पुस्तकों से इतर दुनिया की ओर अग्रसर हो।

समन्वयक :

प्राचार्या श्रीमती रेणु पाठक, राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, रायपुर खुर्द, चंडीगढ़।

प्राचार्या श्रीमती रेणु गुप्ता, राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, बहलाना, चंडीगढ़।

निर्माण समिति :

1. बृजरानी राजकीय उच्च विद्यालय, कजहेड़ी, चंडीगढ़।
2. रेनू कटोच राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 37, चंडीगढ़।
3. नीलम चोपड़ा राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 27, चंडीगढ़।
4. नीना राणा राजकीय आदर्श उच्च विद्यालय, सेक्टर 42, चंडीगढ़।
5. कपिल शर्मा राजकीय उच्च विद्यालय, सेक्टर 53, चंडीगढ़।
6. डॉ० दिनेश चंद्र राजकीय आदर्श उच्च विद्यालय, सेक्टर 12, चंडीगढ़।
7. जसविंदर कौर राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 22, चंडीगढ़।
8. रीता वसिष्ठ राजकीय आदर्श उच्च विद्यालय, पॉकेट नंबर 1, मनीमाजरा, चंडीगढ़।
9. किरण बाला राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 26, टिंबर मार्केट, चंडीगढ़।
10. गौरव कुमार राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 10, चंडीगढ़।
11. रजनी खरबन्दा राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 35, चंडीगढ़।
12. सोनिया राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 10, चंडीगढ़।
13. तेजिंदर कौर राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 8, चंडीगढ़।

दिशा निर्देश :

शिक्षक रणनीति (कैसे सिखाना है):

- कहानियों के विभिन्न हिस्सों के लिए विभिन्न रणनीतियों का प्रयोग करेंगे।
- मौन वाचन
- विद्यार्थियों को समूह में बांटकर सस्वर वाचन
- एक विद्यार्थी द्वारा संपूर्ण कक्षा के समकक्ष वाचन
- समूह चर्चा
- अध्यापक: एक स्रोत

दक्षताएँ :

- वार्तालाप
- रचनात्मक सोच
- सूचनाओं की पुनःप्राप्ति
- समस्या समाधान
- कल्पनात्मकता का विकास

विभिन्न आयाम:

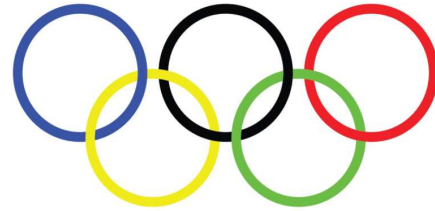
- कला एवं साहित्य
- गणित
- समाज व पर्यावरण
- विज्ञान

Reading Literacy (Hindi)				
कक्षा : 6 से 8				
Serial No. प्रतिमान संख्या	Name of the Module प्रतिमान का नाम	Taxonomy	Source	Page No.
1	ओलंपिक 2020	Understand/ Reflect	पाठ्य पुस्तक	4
2	प्राकृतिक खेती	Understand/ Reflect	पाठ्य पुस्तक	7

पाठ्य पुस्तक : वसंत (भाग-2)	कक्षा : सातवीं
प्रकार : साक्षात्कार	पाठ का नाम : संघर्ष के कारण मैं तुनक मिजाज हो गया - धनराज
<p>सीखने के प्रतिफल :</p> <p>702. किसी सामग्री को पढ़ते हुए लेखन द्वारा रचना के परिप्रेक्ष्य में कहे गए विचार को समझकर और अपने अनुभवों के साथ उसकी संगति, सहमति या असहमति के संदर्भ में अपने विचार अभिव्यक्त करते हैं।</p> <p>707. विभिन्न स्थानीय सामाजिक एवं प्राकृतिक मुद्दों/घटनाओं के प्रति अपनी तार्किक प्रक्रिया देते हैं, जैसे बरसात के दिनों में हरा-भरा होना?</p> <p>710. किसी पाठ्यवस्तु की बारीकी से जांच करते हुए उसमें किसी विशेष बिंदु को खोजते हैं।</p>	

उपविषय : ओलंपिक 2020

केनिया के सुप्रसिद्ध धावक अबेल मुताई एक प्रतियोगिता में अंतिम राउंड में दौड़ते वक़्त अंतिम लाइन से कुछ मीटर ही दूर थे और उनके सभी प्रतिस्पर्धी पीछे थे। अबेल ने स्वर्ण पदक लगभग जीत ही लिया था। सभी दर्शक उनके नाम का जयघोष कर रहे थे, इतने में कुछ गलतफहमी के कारण वे अंतिम रेखा समझकर एक मीटर पहले ही रुक गए। उनके पीछे आनेवाले स्पेन के इव्हान फर्नांडिस के ध्यान में आया कि अंतिम रेखा समझ में नहीं आने की वजह से वह पहले ही रुक गए हैं। उसने चिल्लाकर अबेल को आगे



जाने के लिए कहा लेकिन स्पेनिश नहीं समझने की वजह से वह नहीं हिले। आखिर में इव्हान ने उन्हें धकेलकर अंतिम रेखा तक पहुंचा दिया। इस कारण अबेल का प्रथम तथा इव्हान का दूसरा क्रमांक आया। पत्रकारों ने इव्हान से पूछा "तुमने ऐसा क्यों किया ? मौका मिलने के बावजूद तुमने प्रथम क्रमांक क्यों गंवाया?" इव्हान ने कहा "मेरा सपना है कि हम एक दिन ऐसी मानवजाति बनाएं जो एक दूसरे की मदद करेगी और मैंने प्रथम क्रमांक नहीं गंवाया।" पत्रकार ने फिर कहा "लेकिन तुमने केनियन प्रतिस्पर्धी को धकेलकर आगे कर दिया।" इसपर इव्हान ने कहा "वह प्रथम था ही। यह प्रतियोगिता उसी की थी।" पत्रकार

ने फिर कहा "लेकिन तुम स्वर्ण पदक जीत सकते थे" "उस जीत का क्या अर्थ होता? मेरे पदक को सम्मान मिलता? मेरी मां ने मुझे क्या कहा होता? संस्कार एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक आगे जाते रहते हैं। मैंने अगली पीढ़ी को क्या दिया होता? दूसरों की दुर्बलता या अज्ञान का फायदा न उठाते हुए उनको मदद करने की सीख मेरी मां ने मुझे दी है।"

प्रश्न 1. इव्हान फर्नांडिस द्वारा अबेल मुताई को धकेल कर अंतिम रेखा पार करवाना का परिणाम थी ?

- क) शिक्षा ख) खेल भावना ग) मां की सीख घ) व्यवहार

प्रश्न 2. इव्हान फर्नांडीस द्वारा किया गया प्रयास किस प्रकार की भावना का विकास करेगा?

- 1) सहयोग 2) समर्पण 3) प्रतियोगिता 4) सद्भाव

- क) 1,2,3 ख) 1,2,4

- ग) 2,3,4 घ) 1,3,4

प्रश्न 3. अबेल अंतिम रेखा से कुछ मीटर पहले क्यों रुक गए थे?

- क) अंतिम रेखा समझकर।
ख) अंतिम रेखा समझ न आने के कारण ।
ग) समय समाप्त हो चुका था।
घ) वह सबसे अंत में पहुंचे थे।

प्रश्न 4. ओलंपिक खेलों में जीतने वाले को स्वर्ण पदक मिलता है तो उस दिन इव्हान फर्नांडीस को कौन सा पदक मिला होगा?

- क) स्वर्ण पदक ख) रजत पदक
ग) कांस्य पदक घ) ताम्र पदक

प्रश्न 5. "संस्कार एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक आगे जाते रहते हैं। मैंने अगली पीढ़ी को क्या दिया होता?" इव्हान की इस बात का क्या अर्थ है?

अध्यापक के लिए :

क्रम संख्या	दक्षता	प्रकार	संज्ञानात्मक स्तर
1	सूचना की पुनःप्राप्ति	रिक्त स्थान	सरल
2	व्यापक समझ	बहुविकल्पीय	औसत

हिन्दी प्रतिमान

3	सूचना की पुनःप्राप्ति	बहुविकल्पीय	सरल
4	व्यापक समझ	बहुविकल्पीय	सरल
5	मूल्यांकित एवं प्रतिबिंबित	व्याख्यात्मक	औसत

प्रतिमान-2

पाठ्य पुस्तक - बसंत भाग 3	कक्षा - 8
प्रकार - निबंध	पाठ का नाम - पानी की कहानी
<p>सीखने के प्रतिफल:</p> <p>805. पढ़कर अपरिचित परिस्थितियों और घटनाओं की कल्पना करते हैं और उन पर अपने मन में बनने वाली छवियों और विचारों के बारे में मौखिक/सांकेतिक भाषा में बताते हैं।</p> <p>809. पढ़ी गई सामग्री पर चिंतन करते हुए बेहतर समझ के लिए प्रश्न पूछते हैं।</p> <p>813. किसी पाठ्यवस्तु को पढ़ने के दौरान समझने के लिए जरूरत पड़ने पर, अपने किसी सहपाठी या शिक्षक की मदद लेकर उपयुक्त संदर्भ सामग्री जैसे:-शब्दकोश,विश्वकोश, मानचित्र, इंटरनेट या अन्य पुस्तकों की मदद लेते हैं।</p>	

उपविषय- प्राकृतिक खेती

प्राकृतिक खेती (Natural Farming)

चर्चा में क्यों: हाल ही में, हिमाचल प्रदेश में महिला किसानों द्वारा व्यापक रूप से प्राकृतिक खेती को एक स्थायी आजीविका के रूप में अपनाया जा रहा है। राज्य में अब तक **1.5 लाख से अधिक किसानों** को प्राकृतिक खेती में प्रशिक्षित किया जा चुका है, जिसमें पर्याप्त संख्या महिला कृषकों की है।



- प्राकृतिक खेती के तहत मिट्टी में न तो रासायनिक और न ही जैविक खाद मिलाया जाता है। इस प्रणाली में, मिट्टी में कोई बाहरी उर्वरक नहीं डाला जाता है।
- प्राकृतिक खेती को सबसे पहले जापान के **मसानोबु फुकुओका** द्वारा इनकी पुस्तक **द वन-स्ट्री रेवोल्यूशन (1975)** में बताया गया था।
- **शून्य बजट प्राकृतिक खेती** भारत में प्राकृतिक खेती का सबसे लोकप्रिय मॉडल है। इस प्राकृतिक एवं आध्यात्मिक कृषि प्रणाली का विकास **पद्म श्री सुभाष पालेकर** द्वारा कर्नाटक राज्य में किया गया।

प्राकृतिक खेती एक ऐसी प्रणाली है जहाँ प्रकृति के नियम कृषि पद्धतियों पर लागू होते हैं। यह एक रासायनिक मुक्त एवं अत्यंत कम लागत वाली पारंपरिक कृषि पद्धति है, जो कार्यात्मक जैव विविधता (Functional Biodiversity) के साथ फसलों, पेड़ों और पशुधन को एकीकृत करती है।

1. प्राकृतिक खेती के बारे में कौन-सा विकल्प उचित है?

- क) रसायनिक, जैविक खेती का उपयोग
- ख) उर्वरक और रसायन का उपयोग
- ग) उर्वरक और जैविक खेती का उपयोग
- घ) इनमें से कोई नहीं

2. प्राकृतिक खेती की जानकारी सबसे पहले किसने दी ?

- | | |
|--------------------------------|--------------------|
| क) सुभाष पालेकर | ख) मसानोबु फुकुओका |
| ग) हिमाचल प्रदेश की महिला कृषक | घ) जापान |

3. प्राकृतिक खेती के लाभ हैं-

- | | |
|------------------------------|----------------|
| क) शून्य बजट | ख) रसायन मुक्त |
| ग) प्रकृति के नियम पर आधारित | घ) उपरोक्त सभी |

4. उचित विकल्प चुने :-

- | | |
|---------------|---------------|
| क) प्रा+कृतिक | ख) प्रकृति+इक |
| ग) पाकृ+तिक | घ) प्राकृति+क |

5. 'स्थाई आजीविका' का क्या अर्थ है?

- क) एक जगह पर रहकर कमाना
- ख) हर दिन काम का पैसा मिलना
- ग) निर्धारित काल तक चलते रहने वाली आजीविका
- घ) बिना कार्य के भी वेतन मिलना

अध्यापक के लिए :

क्रम संख्या	दक्षता	प्रकार	संज्ञानात्मक स्तर
1.	सूचना की पुनःप्राप्ति	बहुविकल्पीय	औसत
2.	सूचना की पुनःप्राप्ति	बहुविकल्पीय	औसत
3.	व्यापक समझ	बहुविकल्पीय	औसत
4.	व्यापक समझ	बहुविकल्पीय	औसत
5.	व्यापक समझ	बहुविकल्पीय	कठिन

उत्तरमाला

प्रतिमान-1

1. Full Credit - ग) मां की सीख
No Credit - अन्य उत्तर
2. Full Credit - ख) 1,2,4
No Credit - अन्य उत्तर
3. Full Credit - ख) अंतिम रेखा समझ न आने के कारण ।
No Credit - अन्य उत्तर
4. Full Credit - ख) रजत पदक
No Credit - अन्य उत्तर
5. Full Credit - छात्र द्वारा दिया संगत उत्तर मान्य होगा ।
No Credit - अन्य उत्तर

प्रतिमान - 2

1.	Full Credit	घ) इनमें से कोई नहीं
	No Credit	अन्य विकल्प
2.	Full Credit	ख) मसानोबु फुकुओका
	No Credit	अन्य विकल्प
3.	Full Credit	घ) उपरोक्त सभी
	No Credit	अन्य विकल्प
4.	Full Credit	ख) प्रकृति+इक
	No Credit	अन्य विकल्प
5.	Full Credit	ग) निर्धारित काल तक चलते रहने वाली आजीविका
	No Credit	असंगत/अस्पष्ट/अन्य उत्तर