

समीक्षात्मक एवं सृजनात्मक चिंतन (CCT) अभ्यास जनवरी, 2021

कक्षा 6-8

विषय - हिन्दी

यू.टी. चंडीगढ़, शिक्षा विभाग



संकलित – राजकीय वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, रायपुर खुर्द, चंडीगढ़ ।

राजकीय वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, बहलाना, चंडीगढ़ ।

प्रस्तावना :

प्रस्तुत पुस्तिका का उद्देश्य विद्यार्थियों में पठन कौशल की समझ विकसित करना है ताकि भाषाई समझ, तथ्य विश्लेषण-ग्रहण एवं आलोचनात्मक चिंतन आदि की ओर प्रवृत्त हों। जीवन के विविध आयामों तक विद्यार्थी की समझ विकसित हो और गणित के प्रति अभिरुचि बढ़े। वह सीखने की प्रक्रिया में पूरा भागीदार बने और ज्ञान के लिए पाठ्य पुस्तकों से इतर दुनिया की ओर अग्रसर हो।

समन्वयक :

प्राचार्या श्रीमती रेणु पाठक, राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, रायपुर खुर्द, चंडीगढ़।

प्राचार्या श्रीमती रेणु गुप्ता, राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, बहलाना, चंडीगढ़।

निर्माण समिति :

1. बृजरानी राजकीय उच्च विद्यालय, कजहेड़ी, चंडीगढ़।
2. रेनू कटोच राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 37, चंडीगढ़।
3. नीलम चोपड़ा राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 27, चंडीगढ़।
4. नीना राणा राजकीय आदर्श उच्च विद्यालय, सेक्टर 42, चंडीगढ़।
5. कपिल शर्मा राजकीय उच्च विद्यालय, सेक्टर 53, चंडीगढ़।
6. डॉ० दिनेश चंद्र राजकीय आदर्श उच्च विद्यालय, सेक्टर 12, चंडीगढ़।
7. जसविंदर कौर राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 22, चंडीगढ़।
8. रीता वसिष्ठ राजकीय आदर्श उच्च विद्यालय, पॉकेट नंबर 1, मनीमाजरा, चंडीगढ़।
9. किरण बाला राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 26, टिंबर मार्केट, चंडीगढ़।
10. गौरव कुमार राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 10, चंडीगढ़।
11. रजनी खरबन्दा राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 35, चंडीगढ़।
12. सोनिया राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 10, चंडीगढ़।
13. तेजिंदर कौर राजकीय आदर्श वरिष्ठ माध्यमिक विद्यालय, सेक्टर 8, चंडीगढ़।

दिशा निर्देश :

शिक्षक रणनीति (कैसे सिखाना है):

- कहानियों के विभिन्न हिस्सों के लिए विभिन्न रणनीतियों का प्रयोग करेंगे।
- मौन वाचन
- विद्यार्थियों को समूह में बांटकर सस्वर वाचन
- एक विद्यार्थी द्वारा संपूर्ण कक्षा के समकक्ष वाचन
- समूह चर्चा
- अध्यापक: एक स्रोत

दक्षताएँ :

- वार्तालाप
- रचनात्मक सोच
- सूचनाओं की पुनःप्राप्ति
- समस्या समाधान
- कल्पनात्मकता का विकास

विभिन्न आयाम:

- कला एवं साहित्य
- गणित
- समाज व पर्यावरण
- विज्ञान

Reading Literacy (Hindi)				
कक्षा : 6 से 8				
Serial No. प्रतिमान संख्या	Name of the Module प्रतिमान का नाम	Taxonomy	Source	Page No.
1	उपहार	Understand/ Reflect	पाठ्य पुस्तक	4
2	पैंगोलिन	Understand/ Reflect	पाठ्य पुस्तक	7

प्रतिमान- 1

पाठ्य पुस्तक : वसंत (भाग-2)	कक्षा : सातवीं
प्रकार : कहानी	पाठ का नाम : अपूर्व अनुभव
<p>सीखने के प्रतिफल :</p> <p>704. पढ़ी गई सामाग्री पर चिंतन करते हुए बेहतरतर समझ के लिए प्रश्न पूछते हैं, परिचर्चा करते हैं।</p> <p>713. कहानी, कविता आदि पढ़कर लेखन के विविध तरीकों और शैलियों को पहचानते हैं जैसे- वर्णनात्मक, भावात्मक, प्रकृति-चित्रण आदि।</p> <p>721. विभिन्न संवेदनशील मुद्दों/विषयों जैसे जाति, धर्म, रंग, जेंडर, रीति-रिवाजों के बारे में लिखित रूप से तार्किक समझ अभिव्यक्त करते हैं।</p>	

उपविषय : उपहार

एक पोस्टमैन ने घर के दरवाजे पर दस्तक देते हुए कहा- "चिट्ठी ले लीजिये।" अंदर से एक बालिका की आवाज आई, "आ रही हूँ।" लेकिन तीन-चार मिनट तक कोई न आया तो पोस्टमैन ने फिर कहा, "अरे भाई! मकान में कोई है क्या, अपनी चिट्ठी ले लो।" लड़की की फिर आवाज आई, "पोस्टमैन साहब, दरवाजे के नीचे से चिट्ठी अंदर डाल दीजिए, मैं आ रही हूँ। पोस्टमैन ने कहा- "नहीं, मैं खड़ा हूँ, रजिस्टर्ड चिट्ठी है, पावती पर तुम्हारे



साइन चाहिये।" करीबन छह-सात मिनट बाद दरवाजा खुला। पोस्टमैन इस देरी के लिए झल्लाया हुआ तो था ही और उस पर चिल्लाने वाला था ही लेकिन, दरवाजा खुलते ही वह चौंक गया !! सामने एक अपाहिज कन्या जिसके पाँव नहीं थे, सामने खड़ी थी। पोस्टमैन चुपचाप पत्र देकर और उसके साइन लेकर चला गया। हफ्ते, दो हफ्ते में जब कभी उस लड़की के लिए डाक आती, पोस्टमैन एक आवाज देता और जब तक वह कन्या न आती तब तक खड़ा रहता। एक दिन लड़की ने पोस्टमैन को नंगे पाँव देखा। दीपावली नजदीक आ रही थी। उसने सोचा पोस्टमैन को क्या उपहार दूँ। एक दिन जब पोस्टमैन डाक देकर चला गया, तब उस लड़की ने, जहाँ मिट्टी में पोस्टमैन के पाँव के निशान बने थे, उन पर कागज़ रख कर उन पाँवों का चित्र उतार लिया। अगले दिन उसने अपने यहाँ काम करने वाली बाई से उस नाप के जूते मंगवा लिये। दीपावली आई और उसके अगले दिन पोस्टमैन ने गली के सब लोगों से तो ईनाम माँगा और सोचा

कि अब इस बिटिया से क्या इनाम लेना? पर गली में आया हूँ तो उससे मिल ही लूँ। उसने दरवाजा खटखटाया। अंदर से आवाज आई, "कौन?" "पोस्टमैन, उत्तर मिला। बालिका हाथ में एक गिफ्ट पैक लेकर आई और कहा, "अंकल, मेरी तरफ से दीपावली पर आपको यह भेंट है।" "पोस्टमैन ने कहा- "तुम तो मेरे लिए बेटी के समान हो, तुमसे मैं गिफ्ट कैसे लूँ?" "कन्या ने आग्रह किया कि मेरी इस गिफ्ट के लिए मना नहीं करें। "ठीक है कहते हुए पोस्टमैन ने पैकेट ले लिया। बालिका ने कहा, "अंकल इस पैकेट को घर ले जाकर खोलना। घर जाकर जब उसने पैकेट खोला तो विस्मित रह गया, क्योंकि उसमें एक जोड़ी जूते थे। उसकी आँखें भर आईं। अगले दिन वह ऑफिस पहुंचा और पोस्टमास्टर से फरियाद की कि उसका तबादला फ़ौरन कर दिया जाए। पोस्टमास्टर ने कारण पूछा, तो पोस्टमैन ने वे जूते टेबल पर रखते हुए सारी कहानी सुनाई और भीगी आँखों और रुंधे कंठ से कहा, "आज के बाद मैं उस गली में नहीं जा सकूँगा। उस अपाहिज बच्ची ने तो मेरे नंगे पाँवों को तो जूते दे दिये पर मैं उसे पाँव कैसे दे पाऊँगा?"

1. बालिका को घर का दरवाजा खोलने में देर क्यों लग गई थी?

क) वह दूरदर्शन देख रही थी।

ख) वह चलने में असमर्थ थी।

ग) वह खेल रही थी ।

घ) वह खाना खा रही थी।

2. लड़की ने पोस्टमैन को इनाम क्यों देना चाहा?

क) क्योंकि सभी उपहार दे रहे थे।

ख) क्योंकि दीपावली का त्योहार आने वाला था।

ग) पत्र देने के लिए उसका इंतजार किया था।

घ) उसका तबादला होने जा रहा था ।

3. पोस्टमेन का व्यक्तित्व कैसा था?

क) संवेदनशील

ख) भावुक

ग) दयालु

घ) उपरोक्त सभी

4. डाकिया अपना तबादला क्यों करवाना चाहता था?

5. निम्नलिखित शब्दों का उनके अर्थ के साथ मिलान करें:-

क) आग्रह	पुरस्कार
ख) पावती	अनुरोध
ग) विस्मित	स्थानांतरण
घ) फरियाद	रसीद
ङ) तबादला	हैरान
च) ईनाम	याचना

अध्यापक के लिए :

क्रम संख्या	दक्षता	प्रकार	संज्ञानात्मक स्तर
1.	सूचना की पुनःप्राप्ति	बहुविकल्पीय	औसत
2.	सूचना की पुनःप्राप्ति	बहुविकल्पीय	औसत
3.	व्यापक समझ	बहुविकल्पीय	औसत
4.	प्रतिबिम्बित/मूल्यांकित	सार्वभौमिक	कठिन
5.	व्यापक समझ	बहुविकल्पीय	औसत

प्रतिमान-2

पाठ्य पुस्तक - बसंत भाग 3	कक्षा - 8
प्रकार - कहानी	पाठ का नाम - बाज़ और साँप
<p>सीखने के प्रतिफल:</p> <p>801- विभिन्न विषयों पर आधारित विविध प्रकार की रचनाओं को पढ़कर चर्चा करते हैं। जैसे- पाठ्यपुस्तक के किसी पक्षी के बारे में पढ़कर पक्षियों पर लिखी सालिम अली की किताब पढ़कर चर्चा करते हैं।</p> <p>803- पढ़ी गई सामग्री पर चिंतन करते हुए समझ के लिए प्रश्न पूछते हैं ।</p> <p>805- पढ़कर अपरिचित परिस्थितियों और घटनाओं की कल्पना करते हैं और अपने मन में बसने वाली छवियों और विचारों के बारे में मौखिक / सांकेतिक भाषा में बताते हैं।</p>	

उपविषय- पेंगोलिन

पेंगोलिन का वैज्ञानिक नाम मेनिस क्रैसिकाउडाटा है। यह एक दुर्लभ प्रजाति का जीव है । पेंगोलिन भारत, श्रीलंका, नेपाल, भूटान और बांग्लादेश के मैदानी या हल्के पहाड़ी क्षेत्रों में पाया जाता है। इसकी लंबाई 84 से 122 सेंटीमीटर तक होती है। इसे आम बोलचाल की भाषा में साल खपरी या सलगर भी कहा जाता है। यह छिपकली प्रजाति का जीव है। इसका वजन करीब 10 से 16 किलोग्राम तक होता है । ये समूह की बजाय अकेला रहना अधिक पसंद करता है । कई अंधविश्वासों के चलते इसका शिकार किया जाता है ताकि अनेक प्रकार के रोगों की दवा बनाई जा सके। इसी कारण इसकी प्रजाति लुप्त होने के कगार पर है। पेंगोलिन एक दुर्लभ, स्तनधारी वन्य जीव है। इसके शरीर का पृष्ठ भाग खजूर के पेड़ की छाल की भांति कैरोटीन से बने कठोर व मजबूत चौड़े शल्कों से ढका रहता है। दूर से देखने पर ये छोटे डायनासोर जैसा प्रतीत होता है।



ये निडर और शर्मीले स्वभाव का वन्य जीव है। कीड़े-मकौड़े, दीमक और चीटियाँ खाने के कारण इसका नाम चींटीखोर भी पड़ गया है। पिछले कई दशकों में इसे पहाड़ों में मैदानों, रेगिस्तानों, जंगलों और खेतों में आम तौर पर देखा जाता रहा है परंतु अब इसका अंधाधुंध शिकार होने के कारण इसकी संख्या में भारी गिरावट आई है। यह अपने



शिशु को अपनी पीठ पर बिठाकर विचरण करता है। इसकी थूथन नुकीली होती है। खतरा भाँपने पर ये अपने शरीर को गेंद की तरह गोल कर लेता है। इसकी सूँघने की क्षमता बेहद अद्भुत होती है। इसकी जीभ बहुत लंबी, लचीली और चिपचिपी होती है जो दीमक और चींटियों को चट करने में दक्ष होती है। भारत में इसका शिकार करना गैरकानूनी है। इसकी प्रजाति लुप्त न हो इसके लिए जागरूकता लाने हेतु हर वर्ष विश्व भर में फरवरी माह के तीसरे शनिवार को 'विश्व चींटीखोर दिवस' (वर्ल्ड पेंगोलिन डे) मनाया जाता है।



प्रश्न 1. पेंगोलिन एशिया महाद्वीप के किन-किन देशों में पाया जाता है?

प्रश्न 2. भारत में पेंगोलिन किस प्रकार की जगहों पर पाया जाता है ?

क. पहाड़ों, मैदानों, रेगिस्तानों और समुद्रों में।

ख. पहाड़ों, समुद्रों, रेगिस्तानों और गुफाओं में।

ग. पहाड़ों, मैदानों, रेगिस्तानों और खेतों में।

घ. पहाड़ों, रेगिस्तानों, नदियों और झीलों में।

प्रश्न 3. रिक्त स्थानों की पूर्ति करने हेतु दिए गए शब्द समूह का उचित विकल्प चुनें -

पेंगोलिन की नुकीली होती है। इसके शरीर पर दिखाई देने वाले शल्क..... के पेड़ के तने की तरह दिखाई देते हैं। खतरा भाँपने पर यह अपने शरीर को समेटकर की तरह गोल कर लेता है। इसकी जीभ लंबी और होती है। इसके लगातार हो रहे शिकार के कारण इसकी प्रजाति आज होने के कगार पर है ।

क. चोंच, खजूर, गेंद, कठोर विलुप्त

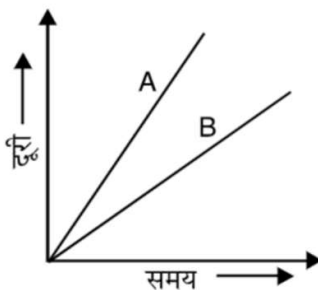
ख. थूथन, खजूर, गेंद, लचीली, विलुप्त

ग. थूथन, खजूर, गेंद, लचीली, विकसित

घ. थूथन, खजूर, डायनासोर, लचीली, विकसित

प्रश्न 4. पेंगोलिन को और किन - किन नामों से जाना जाता है ? कोई तीन नाम लिखिए।

प्रश्न 5. दिए गए चित्र में पेंगोलिन (A) और छोटे डायनासोर (B) के भागने की गति की दूरी और समय को ग्राफ में दर्शाया गया है। दोनों में से कौन-सा जानवर अपेक्षाकृत तीव्र गति से भाग रहा है?



प्रश्न 6. क्या किसी अंधविश्वास के चलते जानवरों का शिकार करना उचित है? इसे रोकने के लिए आप क्या सुझाव दे सकते हैं?

अध्यापक के लिए :

क्रम संख्या	दक्षता	प्रकार	संज्ञानात्मक स्तर
1.	सूचना की पुनःप्राप्ति	तथ्यात्मक	सरल
2.	सूचना की पुनःप्राप्ति	बहुविकल्पीय	औसत
3.	व्यापक समझ	बहुविकल्पीय	औसत
4.	व्यापक समझ	तथ्यात्मक	सरल
5.	विश्लेषण	तार्किक	औसत
6.	व्यापक समझ	विचारात्मक	औसत

उत्तरमाला

प्रतिमान-1

1.	Full Credit	ख) वह चलने में असमर्थ थी।
	No Credit	अन्य विकल्प
2.	Full Credit	ग) पत्र देने के लिए उसका इंतजार किया था।
	No Credit	अन्य विकल्प
3.	Full Credit	घ) उपरोक्त सभी
	No Credit	अन्य विकल्प
4.	Full Credit	क्योंकि लड़की ने तो उपहार में उसके पाँव के लिए जूते दे दिए थे पर पोस्टमैन के पास उस अपाहिज बच्ची को देने के लिए कुछ नहीं था।(विद्यार्थी का अन्य तर्कसंगत उत्तर मान्य है)
	No Credit	असंगत/अस्पष्ट/अन्य उत्तर
5.	Full Credit	<div> <div>क) आग्रह</div> <div>ख) पावती</div> <div>ग) विस्मित</div> <div>घ) फरियाद</div> <div>ड) तबादला</div> <div>च) ईनाम</div> </div> <div> <div>अनुरोध</div> <div>रसीद</div> <div>हैरान</div> <div>याचना</div> <div>स्थानांतरण</div> <div>पुरस्कार</div> </div>
	Partial Credit	कोई तीन सही
	No Credit	असंगत/अस्पष्ट/अन्य उत्तर

प्रतिमान - 2

1.	Full Credit	भारत, श्रीलंका, नेपाल, भूटान, बांग्लादेश (कोई तीन)
	Partial Credit	कोई दो
	No Credit	असंगत उत्तर

2.	Full Credit	ग
	No Credit	अन्य विकल्प
3.	Full Credit	ख
	No Credit	अन्य विकल्प
4.	Full Credit	साल खपरी, मेनिस क्रैसिकाउडाटा, सलगर, चींटीखोर (कोई तीन)
	Partial Credit	कोई दो
	No Credit	असंगत उत्तर
5.	Full Credit	A
	No Credit	B/अन्य असंगत उत्तर
6.	Full Credit	विद्यार्थी का अपना मौलिक उत्तर/विचार
	No Credit	अस्पष्ट व असंगत उत्तर